

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол № 1
от « 24» августа 2020г.
_____ Е.А.Валеева

Согласовано.
Зам. директора по УР
Протокол СЗ №1
«24» августа 2020г.
_____ И.С.Билалова

Утверждено
и введено в действие
от 25 августа 2020 г.
Приказ № 125
_____ Н.Н.Ислямова

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии для 7Б, 7В классов
учителя географии
Валеевой Елены Алексеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 25 августа 2020г

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено на основе:

1. Основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
2. Рабочей программой основного общего образования по географии (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
3. Положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
4. УМК: География: материки, океаны и страны. 7 класс И.В.Душина, В.А. Коринская; под редакцией В.П. Дронов. – 4-е изд., пересмотр. – М.: Дрофа, 2017

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
Введение (3ч)							
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1	Научиться давать определения понятий: <i>континент, часть света, Старый Свет, Новый Свет, материковые, вулканические и коралловые острова</i> ; сравнивать величины площадей материков и океанов;	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме Регулятивные: уметь самостоятельно выделять познавательную цель; работать по предложенному алгоритму. Познавательные - логические: сравнивать различные элементы Познавательные – общеучебные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), работать с различными источниками информации	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности в не школы.	4.09	
2.	Как люди открывали мир	1	Научиться исследовать по картам маршруты известных путешественников; характеризовать основные этапы накопления знаний о Земле. Находить информацию, готовить	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками. Регулятивные: определять цель работы и ставить	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению, готовности и способности к	7.09	

			сообщения и презентации о выдающихся географических открытиях	задачи самостоятельно и в группе; работать по предложенному алгоритму Познавательные - логические: классифицировать объекты по разным признакам, представлять результаты своей работы. Познавательные – общеучебные: работать с различными источниками информации, систематизировать полученную информацию	самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности в не школы.		
3.	Методы географических исследований и источники географических знаний	1	Подбирать примеры использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Перечислять источники географической информации	Познавательные: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство Регулятивные: поиск информации в картах атласа Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные УУД:</i> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде	Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности	11.09	
Раздел 1. Главные особенности природы Земли (14 ч) Литосфера и рельеф Земли (2 ч)							
4.	Состав и строение литосферы	1	Научиться давать определения понятиям: литосфера; выделять характерные признаки изученных понятий; составлять характеристику карты строения земной коры.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Познавательные – общеучебные: добывать недостаточную информацию на картах атласа. Познавательные – логические: выделять наиболее существенные	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно – исследовательской деятельности	14.09	

				признаки объектов и явлений, самостоятельно анализировать карты.			
5.	Рельеф Земли.	1	Научиться давать определение понятиям: <i>рельеф Земли</i> . Распознавать на физических картах основные формы рельефа как на материках, так и на дне океана; устанавливать закономерности размещения на Земле крупных форм рельефа; описывать опасные природные явления и формулировать правила, обеспечивающие безопасность людей.	Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения. Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи ; планировать свою деятельность и прогнозировать результат. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы, сравнивать Познавательные – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, работа с различными источниками информации.	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно – политической, учебно – исследовательской, творческой деятельности.	18.09	
Атмосфера и климаты Земли (3ч)							
6.	Климатообразующие факторы. <i>Пр. р. №1 Определение главных показателей климата разных регионов планеты по климатической карте мира.</i>	1	анализировать схему общей циркуляции атмосферы, сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах; Регулятивные: определять цель урока. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работа с различными источниками информации. Познавательные –логические: устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.	Формирование ответственного отношения учебе	21.09	
7.	Климатические пояса Земли -различные условия жизни людей	1	Научиться давать определения понятием: <i>климатический пояс, климатическая область</i> . Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов, делать выводы на основе этого сопоставления; характеризовать основные и переходные климатические пояса; сопоставлять по картам описание преобладающих погод в разные сезоны	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: целеполагание, соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности	Формирование познавательного интереса к предмету, способности осознавать истинные причины успехов и неудач в учебной и познавательной деятельности.	25.09	

			года в различных климатических поясах; оценивать комфортность климата.	Познавательные – общеучебные: работать с различными источниками информации, Познавательные – логические: устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Осуществлять научные исследования.			
8.	Климаты Земли. <i>Пр. р. №2.</i> Определение типов климата по предложенным климатограммам.	1	Научиться давать определения понятию: <i>климат</i> . Распознавать типы климатов по климатограммам, обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Составлять по картам атласа характеристику климата одного из материков	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. Познавательные – общеучебные: добывать недостаточную информацию на картах атласа. Познавательные – логические: выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, самостоятельно анализировать карты.	Формирование познавательного интереса к предмету	28.09	
Гидросфера (2 ч)							
9.	Мировой океан – главная часть гидросферы	1	Выявлять особенности воздействия гидросферы на природу и жизнь человека; устанавливать зависимость свойств вод Мирового океана от широтной зональности и вертикальной поясности.	Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах; Регулятивные: определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работа с различными источниками информации. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2.10	
10.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Выявлять пути взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснять	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование познавательного интереса к	5.10	

			механизм обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценивать роль океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, Познавательные – общеучебные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, смысловое чтение, составление опорно – логического конспекта. Познавательные – логические: составление характеристики по плану.	предмету изучения		
Географическая оболочка (4 ч)							
11.	Строение и свойства географической оболочки.	1	Анализ тестирования. Научиться давать определения понятий: <i>географическая оболочка, круговорот воды, биологический круговорот, круговорот воздуха, природная зона, природный пояс, широтная зональность, высотная поясность</i> ; приводить примеры взаимосвязей между компонентами географической оболочки; выявлять основные закономерности географической оболочки.	Коммуникативные: выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, работать по предложенному алгоритму. Познавательные – логические: Выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть – целое», устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы. Познавательные - общеучебные: давать комплексные характеристики объектам, смысловое чтение, составление опорно – логического конспекта	Формирование научного мировоззрения, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы.	9.10	
12.	Закономерности географической оболочки. Круговорот веществ и энергии	1	Объяснять понятие «закономерность». Подбирать примеры закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказывать целостность географической оболочки. Анализировать схему круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбирать примеры годовых и суточных ритмов в географической оболочке	Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Коммуникативные УУД: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	12.10	

				зрения в процессе дискуссии			
13.	Природные комплексы. Географическая зональностью	1	Научиться давать определения понятий: <i>природный комплекс, антропогенный комплекс</i> . Сравнить природные комплексы по разным признакам; выделять природные компоненты отдельно для природных комплексов суши и океана; характеризовать антропогенные природные комплексы; приводить примеры природных комплексов родного края, различающихся по размеру.	Коммуникативные: слушать и активно участвовать в диалоге, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, задачи, самостоятельно планировать совою деятельность исходя из поставленных задач. Познавательные – логические: анализировать и оценивать информацию, сравнение различных элементов содержания и выделять главное. Познавательные – общеучебные: преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, экологической культуры, эстетического восприятия объектов природы	16.10	
14.	Контрольная работа по теме «Главные особенности природы Земли»	1	Обобщение и систематизация знаний Самостоятельно исправлять свои ошибки	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в паре; Регулятивные: само- и взаимопроверка; Познавательные - логические: анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	19.10	
Население Земли (3 ч)							
15.	Работа над ошибками. Численность населения Земли. Размещение населения. Практич. работа. № 3. Сравнительное	1	<i>Анализировать</i> графики изменения численности населения во времени. <i>Составлять</i> прогноз изменения численности населения Земли. <i>Решать</i> задачи на вычисление рождаемости, смертности,	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, планировать	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, развития потребности и готовности к	23.10	

	описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.		естественного прироста населения. <i>Находить</i> информацию о населении своей местности. <i>Подбирать</i> примеры исторических и современных миграций. <i>Объяснять</i> причины изменений в численности населения материков и причины миграций населения. <i>Определять</i> по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий, выявлять причины установленных фактов. <i>Вычислять</i> плотность населения материков и отдельных стран	свою деятельность Познавательные - общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, составление схем по тексту. Познавательные – логические: строить логические рассуждения, включающие установление причинно – следственных связей.	самообразованию.		
16.	Народы и религии мира. Практич. работа. № 4. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов	1	Подбирать примеры больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначать на карте культурно-исторические регионы мира. Выявлять различия стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства	Познавательные: объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	26.10	
17.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	Научиться давать определения понятий: <i>хозяйство, сельское хозяйство, промышленность, транспорт, материальная и духовная культура, культурно – исторические регионы мира.</i> Выделять основные виды хозяйственной деятельности человека, описывать их влияние на природные комплексы; сравнивать образ жизни городского и сельского населения, описывать функции городов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать со сверстниками; Регулятивные: планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные – логические: Устанавливать причинно – следственные связи. Познавательные - общеучебные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, структурирование знаний, выделять	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	30.10	

				главное		
Раздел 2. Материки и океаны и (52 ч) Материки. Африка (10ч)						
18.	<p>Географическое положение. Из истории исследования</p> <p>Пр.р.5. Определение координат крайних точек материка Африка,</p>	1	<p>Научиться определять последовательность действий при описании географического положения материка; находить на картах географические координаты крайних точек Африки и определять ее протяженность с севера на юг и с запада на восток; устанавливать по картам маршруты исследователей Африки, называть имена самых известных из них; характеризовать процесс исследования Африки.</p>	<p>Коммуникативные: организация совместной деятельности учеников в парах.</p> <p>Регулятивные: планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат, работать в соответствии с поставленным планом.</p> <p>Познавательные – общеучебные: работать с различными источниками информации; выделять главное.</p> <p>Познавательные – логические: сравнивать и делать выводы на основе сравнения,</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	9.11
19.	<p>Рельеф и полезные ископаемые</p> <p>Пр.р.6. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки.</p>	1	<p>Научиться на основе сопоставления карт устанавливать взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом Африки; обозначать формы рельефа на контурной карте; объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых; характеризовать рельеф материка и его отдельные части; анализировать процессы раздвижения, происходящие в зоне разломов Восточной Африки.</p>	<p>Коммуникативные: организация совместной деятельности учеников в парах.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, ставить задачи; работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, вносить коррективы.</p> <p>Познавательные – общеучебные: работать с различными источниками информации.</p> <p>Познавательные – логические: построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Проявляет ответственность при выполнении заданий</p>	13.11
20.	<p>Климат</p>	1	<p>Научиться давать определения понятиям: самум; объяснять влияние каждого климатообразующего фактора Африки; выделять по карте влияние подстилающей поверхности на климаты отдельных территорий; сопоставлять характеристики климата климатических поясов и областей; читать и сопоставлять климатограммы, оценивать климат</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: работать по предложенному алгоритму, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные – логические – установление причинно – следственных связей.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	16.11

			материка с точки зрения приспособленности для жизни и хозяйственной деятельности людей	Познавательные – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, давать комплексную характеристику объекта.			
21.	Внутренние воды	1	Научиться выявлять зависимость типа питания и режима реки от климата, а характера течения – от рельефа; сопоставлять по плану описания рек и озер Африки; использовать картографическую информацию для характеристики внутренних вод в природе, а также для жизни и хозяйственной деятельности населения материка.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Регулятивные: работать по плану, при необходимости самостоятельно исправлять ошибки; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке сообщения. Познавательные – общеучебные: работать с различными источниками информации. Познавательные – логические: преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	20.11	
22.	Природные зоны. Экваториальные леса, саваны	1	Научиться устанавливать связи между компонентами природы в природных зонах Африки; объяснять причины смены экваториальных лесов саваннами; называть типичных представителей растительного и животного мира различных природных зон Африки; описывать природные зоны, выделяя их существенные характеристики и особенности; называть существенные признаки экваториальных лесов и саванн, особенности рек в зоне тропических пустынь; выявлять по карте степень загрязнения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, работать по предложенному плану, Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательные – логические: сравнение, выделение черт сходств и различий.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, развития потребности и готовности к самообразованию.	23.11	
23.	Тропические пустыни. Влияние человека на природу	1				27.11	

			человека.			
24.	Население. Политическая карта	1	Уметь давать определения понятиям <i>колония</i> ; устанавливать по карте этнические группы, населяющие Африку, определять их размещение на ее территории; выявлять регионы и территории с высокой и низкой плотностью населения; самостоятельно читать политическую карту Африки, группировать страны по разным признакам.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: выполнять задания по самостоятельно составленному плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы. Познавательные – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, развития потребности и готовности к самообразованию.	30.11
25.	Характеристика стран. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия»	1	Научиться выявлять отличительные особенности стран Северной, Западной, Центральной, Восточной и Южной Африки. Обобщение и систематизация знаний Самостоятельно исправлять свои ошибки	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные – логические: выделение черт сходств и различий. Познавательные - общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, смысловое чтение.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	4.12
26.	Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР	1				7.12
27.	Контрольное тестирование по теме «Африка»	1	Обобщение и систематизация знаний Самостоятельно исправлять свои ошибки	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в паре; Регулятивные: само- и взаимопроверка; Познавательные - логические: анализ карт, дополнительного материала, самостоятельно создание способов решения проблем творческого характера; Познавательные – общеучебные: самостоятельный поиск и выделение необходимой информации, рефлексия способов и условий действий.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	11.12

Австралия и Океания (4 ч)

28.	Работа над ошибками. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые Пр.р.7 Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различий основных компонентов материка.	1	Анализ тестирования. Научиться сравнивать географическое положение Австралии и Африки, устанавливать сходства и различия; определять по географическим картам маршруты исследования материка; устанавливать связи между строением земной коры и рельефом; объяснять закономерности размещения месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельефы Австралии и Африки, объяснять причины сходств и различий; характеризовать степень природных и антропогенных изменений ландшафтов Австралии и Африки; выполнять практическую работу, фиксировать результат и делать выводы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения поставленной задачи. Познавательные - общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, составление схем, структурирование знаний. Познавательные - логические: установление причинно-следственных связей	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	14.12	
29.	Климат. Внутренние воды	1	Научиться давать определения понятия <i>скрэб</i> . Объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата Австралии; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий материка; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять типы климата по климатограммам; оценивать климат Австралии с точки зрения комфортности для жизни и хоз. Деятельности людей; сравнивать внутренние воды Австралии и Африки; объяснять размещение природных зон в зависимости от климата	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, работать по плану, устанавливать причинно - следственные связи. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – логические: анализ карт и формулировка выводов.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	18.12	
30.	Австралийский союз	1	Уметь объяснять особенности заселения Австралии и размещения населения на ее территории; сравнивать население Австралии и Африки; характеризовать основные виды хоз. Деятельности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	21.12	

			населения; определять географическое положение крупных городов Австралии. Выявлять особенности природы Австралии; оценивать последствия воздействия человека на природу региона.	познавательную цель. Познавательные - общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – логические: самостоятельное выделение главных признаков.			
31.	Океания. Природа, население и страны	1	Характеризовать географическое положение Океании, обозначать на карте составные части региона. Объяснять причины своеобразия природы и населения. Группировать острова по происхождению.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные - общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – логические: анализ карт и формулировка выводов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	25.12	
Южная Америка (7ч)							
32.	Географическое положение. История исследования материка	1	Анализ тестирования. Уметь на основе определения географического положения материка формулировать предварительные выводы о его природе; определять по географическим картам и другим источникам информации маршруты путешественников; оценивать вклад русских исследователей в изучение центральных районов Южной Америки.	Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с дополнительными источниками информации.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	28.12	
33.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Научиться объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; сравнивать рельеф Южной Америки, Африки и Австралии, объяснять причины сходств и различий; составлять по плану характеристики крупных равнин и гор Анд.	Познавательные - общеучебные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств, смысловое чтение, составление опорно – логического конспекта Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения и эффективно	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	11.01	

				сотрудничать со сверстниками; Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.			
34.	Климат. Внутренние воды	1	Научиться объяснять причины разнообразия климата и богатства Южной Америки внутренними водами; выявлять по карте влияние подстилающей поверхности на климат отдельных территорий; составлять характеристики климатических поясов и областей; определять по климатограммам типы климата Южной Америки, Африки, объяснять причины сходства и различий; оценивать климат с точки зрения комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей.	Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, постановка проблемного вопроса. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с дополнительными источниками информации Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, развития потребности и готовности к самообразованию.	15.01	
35.	Природные зоны	1	Научиться давать определения понятия <i>пампа</i> ; объяснять размещение природных зон в зависимости от климата; сравнивать размещение природных зон Южной Америки и Африки; устанавливать зависимость числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты; анализировать экологическую карту Южной Америки, оценивать состояние природы и последствия на природу материка .	Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, структурировать материал, разбивать текст на смысловые блоки. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, развития потребности и готовности к самообразованию.	18.01	

36.	Население Южной Америки	1	Научиться давать определения понятий: <i>метис, мулат, самбо</i> . Устанавливать особенности национального состава населения Южной Америки; описывать размещение этносов на территории материка; выявлять регионы с высокой и низкой плотностью населения, объяснять причины установленных фактов; сравнивать составы населения Южной Америки и Австралии; анализировать политическую карту, группировать страны по географическому положению и величине территории	<p>Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, структурировать материал.</p> <p>Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия ; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно – исследовательской деятельности	22.01	
37.	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1	Научиться выявлять различия в природных условиях, состава населения и хозяйственной деятельности стран Южной Америки; устанавливать по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека; составлять по географическим картам и другим источникам информации описание одной из стран; находить в разных источниках информацию о памятниках природного и культурного наследия стран Южной Америки	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, работать по плану, владеть навыками самоконтроля, рефлексии</p> <p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, структурировать материал, преобразовывать из одной формы в другую.</p> <p>Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия ; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно – исследовательской деятельности	25.01	
38.	Страны Анд. Перу	1	Выявлять особенности географического положения и общих черт природы,	Познавательные: анализировать, сравнивать и обобщать факты.	Уважать историю, культуру, национальные особенности,	29.01	

			<p>состава населения и хозяйства Андских стран. Применять понятие «высотная поясность». Составлять по картам и другим источникам информации описание и характеристику одной из стран. Сравнить природу стран, группировка их по степени развития хозяйства. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о стране и памятниках природного и культурного наследия</p>	<p>Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p>	<p>традиции и обычаи других народов</p>		
Антарктида (2 ч)							
39.	<p>Географическое положение. История исследования Антарктиды</p>	1	<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и определять его влияние на природу материка. Определять по карте маршруты исследования материка; оценивать вклад русских мореплавателей в исследование Антарктиды; показывать по карте географические объекты, которые связаны с русскими исследователями</p>	<p>Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах. Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, устанавливать соответствия между объектами и характеристиками; выявлять наиболее существенные признаки объектов и</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; понимания ценности здорового образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями; развитие потребности к самообразованию, гордости за достижения российских исследователей</p>	1.02	

				явлений, самостоятельно анализировать картографическую информацию.			
40.	Природа материка	1	Научиться давать определения понятиям: <i>антарктическая пустыня, антарктический оазис</i> . Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы Антарктиды; анализировать климатограммы, составлять описание климата внутренних и прибрежных районов материка; оценивать влияние Антарктиды на природу Земли.	<p>Коммуникативные: организация совместной деятельности школьников на уроке в группах.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, устанавливать соответствия между объектами и характеристиками; выявлять наиболее существенные признаки объектов и явлений, самостоятельно анализировать картографическую информацию.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; понимания ценности здорового образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями; развитие потребности к самообразованию	5.02	
Океаны (3 ч)							
41.	Тихий океан – уникальный географический объект Земли Индийский океан	1	Научиться определять по картам географическое положение Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов; выделять наиболее общие черты природы и океанов и описывать их основные компоненты; устанавливать по картам основные поверхностные течения; выявлять основные виды хозяйственной деятельности человека в океанах; моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции океанов.	<p>Коммуникативные: организация совместной деятельности учеников в парах.</p> <p>Регулятивные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Познавательные – общеучебные: выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Познавательные – логические: построение логической цепи рассуждения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	8.02	
42.	Атлантический океан	1				12.02	
43.	Северный Ледовитый океан	1				15.02	
Северная Америка (7 ч)							
44.	Географическое положение. История исследования материка	1	Научиться устанавливать географическое положение Северной Америки и определять его влияние на природу материка; определять по карте	<p>Коммуникативные: осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; использовать информационные ресурсы для</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления;	19.02	

			маршруты исследования материка; оценивать вклад русских мореплавателей в исследование Северной Америки; показывать по карте географические объекты, которые связаны с русскими исследователями; структурировать материал по истории географических открытий	подготовки сообщения Регулятивные: планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; использовать ИКТ – компетентность. Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с текстовым и нетекстовым компонентами (карты, схемы) Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи,	экологической культуры, гордости за достижения российских исследователей		
45.	Рельеф и полезные ископаемые	1	Научиться давать определения понятию: <i>коньон</i> ; объяснять причины контрастов в строении рельефа; характеризовать закономерности в размещении равнин, гор, месторождений полезных ископаемых; анализировать и сопоставлять тематические карты, выявлять взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом; составлять характеристики крупных форм рельефа Северной Америки; оценивать размеры месторождений полезных ископаемых.	Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности в группе Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности, рефлексиию. Познавательно – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с текстовым и нетекстовым компонентами (карты, схемы) Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, устанавливать соответствия между объектами и функциями	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления	22.02	
46.	Климат Северной Америки. Внутренние воды. <i>Пр.р.№8 "Климатические пояса и климатические области"</i> .	1	Научиться определять типы климата по климатограммам; объяснять причины разнообразия климата Северной Америки; составлять сравнительные характеристики климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе; устанавливать связи между	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану. Познавательно – общеучебные:	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия ; умение самостоятельно отбирать знания,	26.02	

			<p>рельефом, климатом и типом питания рек, называть и характеризовать крупные реки и озера Северной Америки.</p> <p>Устанавливать связи между рельефом, климатом и типом питания рек, называть и характеризовать крупные реки и озера Северной Америки.</p>	<p>искать и выделять необходимую информацию, работать с текстовым и нетекстовым компонентами (карты, схемы)</p> <p>Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, проводить сравнения объектов по заданным критериям.</p>	<p>необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно – исследовательской деятельности</p>		
47.	Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека	1	<p>Научиться давать определение понятию: <i>прерия</i>; составлять по географическим картам и другим источникам описания природных зон; называть отличительные признаки прерий; объяснять специфику размещения природных зон на материке; анализировать экологические карты; оценивать степень изменения природы отдельных территорий Северной Америки в результате деятельности человека</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности в группе</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану.</p> <p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, устанавливать соответствие между объектами и функциями</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия ; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно – исследовательской деятельности</p>	1.03	
48.	Население Северной Америки. Канада	1	<p>Характеризовать население Северной Америки. Научиться характеризовать этническое разнообразие состава населения материка.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать учителя и одноклассников, организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности в группе</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану.</p> <p>Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, устанавливать соответствие между объектами и</p>	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно – исследовательской деятельности</p>	5.03	

				функциями			
49.	Соединенные Штаты Америки	1	Характеризовать географическое положение США, природы и природных богатств, их использование в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Устанавливать по карте размещение населения. экологической карте. Оценивать географическое положение стран Средней Америки. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Составлять комплексную характеристику Мексики.	<i>Познавательные УУД:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации <i>Регулятивные УУД:</i> определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	8.03	
50.	Контрольное тестирование по теме «Южная и Северная Америка»	1	Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самопроверка и взаимопроверка. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – постановка и решений проблем: самостоятельно создание способов решения проблем творческого характер	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	12.03	
Евразия (19 ч)							
51.	Работа над ошибками. Географическое положение. История исследования материка	1	Научиться сопоставлять географическое положение Евразии и Северной Америки; выявлять взаимосвязи между географическим положением материка и разнообразием природы. Оценивать вклад русских путешественников и ученых в исследование Евразии; читать карту маршрутов путешествий	Коммуникативные: осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения Регулятивные: планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; использовать ИКТ – компетентность. Познавательные – общеучебные:	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; экологической культуры, гордости за достижения российских исследователей	15.03	

				искать и выделять необходимую информацию, работать с текстовым и нетекстовым компонентами (карты, схемы) Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи			
52.	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	1	Научиться анализировать и сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры; выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, закономерности размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых; называть области землетрясений и вулканов, основные формы рельефа и полезные ископаемые; характеризовать крупные формы рельефа Евразии; оценивать значение полезных ископаемых для развития хозяйства	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с текстовым и нетекстовым компонентами (карты, схемы) Познавательные – логические: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками и делать выводы	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, экологического мышления; понимания ценности здорового образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями; развитие потребности к самообразованию	19.03	
53.	Климат <i>Пр.р. 9</i> <i>«Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.»</i>	1	Научиться объяснять причины разнообразия климата Евразии; определять типы климата по климатограммам; составлять сравнительные характеристики климата Евразии и Северной Америки; описывать как население адаптировалось к климатическим условиям; оценивать комфортность климата для жизни и людей; характеризовать распределение осадков на территории Евразии; выполнять практическую работу, делать выводы.	Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; соотносить результат своей деятельности с целью урока, при необходимости вносить коррективы. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с текстовым и нетекстовым компонентами (карты, схемы) Познавательные – логические: устанавливать причинно –	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно – исследовательской деятельности	2.04	

				следственные связи			
54.	Внутренние воды	1	Научиться выявлять зависимость характера течения, типа питания и режима реки от рельефа и климата; составлять сравнительные характеристики рек, описания озер; описывать распределение внутренних вод и территории внутреннего стока; оценивать значение внутренних вод для жизни и хоз. Деятельности людей; находить в разных источниках информацию о реках, озерах, ледниках Евразии, многолетней мерзлоте	Коммуникативные: организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе Регулятивные: выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, работать с текстовым Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, выбирать основания и критерии для классификации.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно – исследовательской деятельности	5.04	
55.	Природные зоны	1	Научиться объяснять причины особенности размещения природных зон на территории Евразии; называть и характеризовать природные зоны Евразии; сравнивать количество высотных поясов в горах Евразии и Северной Америки; выявлять черты сходства и различия в степени антропогенного изменения Евразии и Северной Америки; показывать на карте природные зоны Евразии; описывать проявления закона природной зональности на территории Евразии; называть высотные пояса материка; оценивать значение природных богатств Евразии для жизни и хоз. Деятельности человека	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; рефлексия. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, преобразовывать из одной формы в другую. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, выбирать основания и критерии для классификации.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	9.04	
56.	<i>Практическая работа №10 «Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии по 40⁰ с. Ш.</i>	1	Научиться объяснять причины особенности размещения природных зон на территории Евразии; называть и характеризовать природные зоны Евразии; сравнивать количество	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	12.04	

	Выявление причин сходства и различий в чередовании зон»		высотных поясов в горах Евразии и Северной Америки; выявлять черты сходства и различия в степени антропогенного изменения Евразии и Северной Америки; показывать на карте природные зоны Евразии; описывать проявления закона природной зональности на территории Евразии; называть высотные пояса материка; оценивать значение природных богатств Евразии для жизни и хоз. Деятельности человека	Регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; рефлексия. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, преобразовывать из одной формы в другую. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи, выбирать основания и критерии для классификации.			
57.	Население Евразии	1	Научиться работать с картой народов; объяснять разнообразие этнического состава населения Евразии; выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Регулятивные: самостоятельно определять цель и задачи урока; работать по предложенному плану Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию, систематизация знаний.	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности.	16.04	
58.	Страны Северной Европы	1	Научиться определять географическое положение стран Западной, Восточной, Южной и Северной Европы,	Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные: определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Коммуникативные: слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности	19.04	
59.	Страны западной Европы.	1				23.04	
60.	Страны Восточной Европы	1	Определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор	Формирование ответственного отношения к	26.04	

			природы и своеобразие каждой из стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ одной из стран (по выбору). Перечислять памятники Всемирного наследия в пределах этих стран	наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	учебе. Развитие речи.		
61.	Украина	1	Описывать географическое положение страны. Характеризовать природу и природные ресурсы. Устанавливать по карте размещение отраслей хозяйства по территории страны. Перечислять памятники Всемирного наследия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: выполнять задания по самостоятельно составленному плану, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы. Познавательные – общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.	Формирование познавательного интереса к изучению географии, научного мировоззрения, развития потребности и готовности к самообразованию.	30.04	
62.	Страны Южной Европы. Италия	1	Определять по карте географическое положение стран. Объяснять особенности их природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. Перечислять памятники Всемирного наследия. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору)	Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	3.05	
63.	Страны Юго –	1	Объяснять историко-культурные	Познавательные – общеучебные:	Формировать осознания	7.05	

	Западной Азии, Закавказья		особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран. Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности	искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи Регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения поставленной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами.	целостности природы, населения и хозяйства страны		
64.	Страны Центральной Азии	1	Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения, географического положения крупных городов.	Познавательные: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом	Формирование отношения к учебе. Развитие речи.	10.05	
65.	Страны Восточной Азии. Китай. Япония.	1	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни	Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Регулятивные: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные: умение участвовать в коллективном	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства стран	14.05	

			населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	обсуждении проблем			
66.	Страны Южной Азии. Индия..	1	Определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять особенности природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии. Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства.	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	17.05	
67.	Страны Юго-Восточной Азии	1	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны	21.05	
68.	Итоговое тестирование за курс 7 класса	1	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу «География 7 класс»	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: контроль, оценка и самооценка. Познавательные - общеучебные: структурирование знаний. Познавательные – логические: анализ объектов с целью выделения признаков.	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	24.05	
Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)							

69.	Анализ контрольной работы. Взаимодействие общества и природы	1	Объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализировать экологические проблемы своей местности. Объяснять некоторые глобальные и региональные экологические проблем	Коммуникативные: работать в группе; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами. Регулятивные: планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения поставленной задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – логические: устанавливать причинно – следственные связи,	Формирование и развитие познавательного интереса к изучению географии, памятников природного и культурного наследия; умение самостоятельно отбирать знания, необходимые для решения поставленных задач; развитие коммуникативной компетентности	28.05	
70.	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу Пр.р. Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры	1	Научиться актуализировать и обобщать полученные знания, развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; применять знания, полученные при изучении курса; устанавливать соответствие между природным и социальным объектом и его функциями; характеризовать особенности развития хозяйства стран и территорий; объяснять причины изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития общества.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самопроверка и взаимопроверка. Познавательные – общеучебные: искать и выделять необходимую информацию. Познавательные – постановка и решений проблем: самостоятельно создание способов решения проблем творческого характер	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	31.05	